

**IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

Mokyklos pavadinimas: Klaipėdos lopšelis-darželis „Ažuoliukas“.

Mokyklos adresas: Mogiliovo g. 10, Klaipėda.

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis) – įsivertinimo data – 2024-11-26 – 2024-12-16.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (direktoriaus 2024-11-22 įsakymo Nr.V-84):

Inga Balsytė, pirmininkė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Violeta Lukauskienė, narė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė;

Jolanta Jucienė, narė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė;

Gabija Karaliūtė, narė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja;

Inga Černeckienė, narė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

Mokytojų anketavimas (19 pedagogų), tėvų anketavimas (53 tėvai).

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse (mokytojų anketa):

1. Vaiko gerovė.
2. Ugdymasis.
3. Ugdymo (si) aplinka.
4. Ugdymo strategijos.
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas.
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis.
7. Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas:

Mokytojų apklausa

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis	Grupėse atmosfera pozityvi, pastebimi kiekvieno vaiko poreikiai, galimybės, skatinamas vaikų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas, mokoma suprasti bei išsakyti savo jausmus, ugdymo procese taikoma diferencijuota veikla. Nuolat stebima vaikų fizinė ir psichikos sveikata, vaikai mokomi nebijoti klysti. Kiekvienas vaikas laisvai reiškia savo nuomonę ir idėjas per veiklą. Vaikai mokomi atpažinti ir įvardinti emocijas, į ugdomąjį procesą integruotos prevencinės programos.	Fizinė aplinka saugi, tačiau nepakankamai pritaikyta vaikams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis	Draugiškas bendravimas su ugdytiniais, atsižvelgiant į jų nuomonę bei galimybes, stengiamasi išklaudyti, padrauginti, atskleisti vaikų stipriąsias savybes. Pastebi vaikus, turinčius elgesio sunkumų, geba jiems padėti. Vaikai mokomi analizuoti, įsivertinti, pasidžiaugti savo darbais ar idėjomis.	Trūksta bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais vaikų kultūros ugdymo klausimais, nes dar pasireiškia nepagarbos suaugusiajam reiškiniai.

1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 lygis	Mokytojai palaiko su vaikais pozityvų ryši, bendrauja vadovaudamiesi sukurtomis grupės taisyklėmis, vaikai mokomi dalintis atsakomybe ir pareigomis, vengiama stereotipų pagal tautybę, lytį ir kt.. Vaikai skatinami diskutuoti, dalyvauti grupinėse veiklose, įvairiuose projektuose, konkursuose, renginiuose, mokosi aptarti įvykusius renginius, išlaukti savo eilės, išklausti, dalintis priemonėmis, padėti kuriems reikalinga pagalba.	Nepakanka laiko individualiam vaikų ugdymui, prirūksta laiko, ruošiantis veikloms, nes daug laiko skiriama planavimui, bei kitų dokumentų rengimui. Siekti sudaryti kuo palankesnes sąlygas vaiko individualumo ir asmenybės ugdymui.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 lygis	Vaikams yra suteiktos lygios galimybės ugdytis, pagal galimybes yra pritaikyta fizinė aplinka, įrengtos edukacinės erdvės. Vaikų veiklos diferencijuojamos ir individualizuojamos, stengiantis atliepti jų poreikius, pagal vaikų amžių. Pagal galimybes yra skiriamas reikiamas dėmesys kiekvienam vaikui, rengiamos pritaikytos programos vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais.	Trūksta planavimo patirties rengiant pritaikytas programas, reikalinga stipresnė, kvalifikuota pagalba dirbant su specialiujų poreikių vaikais.

2. UGDYMO SI srities bendras įšivertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2 lygis	Vaikai kūrybiškai plėtoja žaidybinę veiklą, skatinami žaisti ir bendrauti tarpusavyje, reikalui esant siūlomi žaidimai, stengiamasi sukurti tinkamą grupės aplinką, sudaromos sąlygos domėtis, eksperimentuoti. Kilus sunkumams kreiptis į suaugusiųjų pagalbą.	Palaikomos vaikų idėjos, skatinamas kūrybiškumas, vaikams leidžiama inicijuoti žaidimus pagal pomėgius. Tobulintinas specialiųjų poreikių vaikų ugdymas, veiklų individualizavimas pagal gebėjimus ir poreikius
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 lygis	Taikomi įvairūs mokymo metodai, kurie skatina vaikus aktyviai dalyvauti veiklose (stebėjimas, klausinėjimas,	Suteikti vaikams daugiau galimybių ir sudaryti palankias sąlygas, kad galėtų kurti,

	tyrinėjimas, eksperimentavimas ir kt.). Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.	eksperimentuoti, tyrinėti ir pažinti pasaulį per asmeninę patirtį.
2.3. Žaidimas – 2 lygis	Vaiko pagrindinė veikla yra žaidimas, vaikai įsitraukia į skirtingo tipo žaidimus (labiausiai mėgsta judriuosius, kūrybinius – vaidmeninius). Nevengia įtraukti ir mokytoją. Grupių erdvėse yra priemonių ir vietų žaisti skirtingo tipo žaidimus. Vyresni vaikai mėgsta žaisti didesnėmis grupelėmis, pasiskirstant vaidmenis ar žaidžiant teminius žaidimus.	Skatinti kūrybinę laisvę, inicijuoti žaidimus grupėje ir už jos ribų, patiems mokytojams tik pagal poreikį įsitraukti į žaidimą.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ sritys bendras įsivertinimas – 3

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 3 lygis	Sudaromos sąlygos vaikams, kad grupėje būtų pasiekiamos visos priemonės pagal poreikį ar sumanymą. Daug laiko praleidžiama gryname ore. Lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymui. Įstaigoje puoselėjamos tradicijos rengiamos išvykos, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais.	Mažas finansavimas įvairiapusiškam patyriminių veiklų organizavimui. Priemonių trūkumas, jų sandėliavimas. Dėl mažų grupių, kurti kampelius pagal kompetencijas yra sudėtinga.
3.2. Socialinė–emocinė aplinka – 3 lygis	Sukurta saugi ir sveika aplinka, įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei. Vaikai pasitiki mokytoju, žino, kad sulauks pagalbos kai prireiks.	Tobulinti socialinių emocijų kompetencijų ugdymą, apimančią pagrindines sritis: savimoneę, atsakingą sprendimų priėmimą, tarpusavio santykius, socialinį sąmoningumą, savitvardą. Skatinti aktyvesnę mokytojų bendradarbiavimą su tėvais užtikrinant vaikų gyvenimo įstaigoje ir namuose tęstinumą.
3.3. Pažintinė aplinka – 3 lygis	Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi	Ne visos grupės turi interaktyvių ir skaitmeninių priemonių, kurios sudarytų galimybę įvairių kompetencijų ugdymui(si).

	bendruomenės narius. Vaikai mokomi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.	
--	---	--

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras įsivertinimas – 3

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis	Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.	Vaikai turi galimybę rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 lygis	Ugdymo procesas planuojamas nuosekliai, įtraukiamos visos vaikų ugdymosi sritys. Skatinama vaikus pasiskirstyti darbais, pareigomis grupėje, planuoti žaidimus, priimti sprendimus, spręsti problemas, konfliktines situacijas, integruojant prevencines programas „Žipio draugai“, „Kimochis“.	Siekti, kad mokytojas integruotų ugdymosi patirtis, o vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties, gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį	Siekti, kad mokytojas taikytų strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines aplinkas, praturtinti veiklas edukacinėmis priemonėmis. Skatinti mokytojus daugiau dėmesio skirti vaikų žaidimams lauko erdvėse, kurie skatintų sveikos gyvensenos įgūdžius, ugdytų ištvermę ir fizinio aktyvumo džiaugsmą. Padėti mokytojams parinkti tinkamas priemones žaidybinei veiklai.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras įsivertinimas – 1

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

5.1. Pasiekimų vertinimas – 1 lygis	Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą. Ugdytiniams neatitinkantiems įprastos raidos, mokytojai bendradarbiauja su logopedu, kreipiasi į VGK, rengia dokumentus į PPT ir teikia pagalbą.	Siekti, kad mokytojas dalintųsi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais ir labiau įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Skatinti mokytoją naudoti atitinkamus metodus ir būdus išsiaiškinti vaiko daromą pažangą, jos planavimą ir dokumentavimą. Įtraukti į vertinimo procesą neformaliojo ugdymo mokytojus. Tobulinti įgūdžius sudarant IPP planus ugdytiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
5.2. Ugdymo planavimas – 1 lygis	Planavimas vykdomas kryptingai, nuosekliai, ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai kuriami atsižvelgiant į vaikų amžių, poreikius, galimybes. Ugdymo turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas. Planavimas apima visas vaiko raidos ir ugdymosi sritis. Savaitės planai užtikrina veiklų tęstinumą, remiasi veiklos apibendrinimu, ilgalaikių planų tikslai derinami su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais. Individualiai aptariami su tėvais.	Planavime, kartais nėra dermės tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos, sunku išlaikyti pusiausvyrą, trūksta bendradarbiavimo su tėvais aptariant individualias vaiko galias ir poreikius. Tobulinti ugdymosi planus, juos ruošti ne metams, o trumpesniam laikui, nes mokslo metams įpusėjus atsiranda naujų idėjų.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras įsivertinimas – 1

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 1 lygis	Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir stengiasi rasti būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	Vis dar trūksta glaudesnių bendradarbiavimo ryšių su šeima, pačių tėvų iniciatyvos, ne visi tėvai rodo norą įsitraukti į vaiko ugdymą (si). Siekti aktyviau tėvus įtraukti į praktines veiklas, į renginių ar projektų dalyvavimą, jų organizavimą. Suteikti vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
6.2. Partnerystė su šeima – 1 lygis	Aptariama su tėvais individualiai apie vaikų elgesį, silpnąsias ir	Suteikti daugiau informacijos ir žinių tėvams apie

	<p>stipriąsias savybes, derinami tėvų lūkesčiai dėl realių ugdymo (si) tikslų, atsižvelgiant į jų amžių ir individualius poreikius, informacija pateikiama konfidencialiai, tariamasi dėl bendrų taisyklių. Vaikai gauna reikalingą įstaigoje dirbančių specialistų pagalbą, tėvai nuolat informuojami apie renginius ir veiklas vykstančias už įstaigos ribų, kviečiami dalyvauti įstaigos gyvenime.</p>	<p>bendradarbiavimo prasmę ir svarbą, vertę, siekiant, kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę bei sustiprėtų tėvų kompetencijos. Aktyviau įtraukti tėvus į tėvų švietimo programas, dalinantis pedagogine literatūra, naudingais informacijos šaltiniais.</p>
--	---	--

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras įšivertinimas – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 lygis	<p>Įstaigos strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų, socialinių partnerių susitarimu. Valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Įstaiga siekia nuolatinės pažangos, ugdymo kokybės, kasmet gerinama įstaigos aplinka, mokytojai atviri naujovėms, stengiasi taikyti jas praktikoje.</p>	<p>Efektyviau bendradarbiauti tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir savo pedagoginę praktiką tobulinti turimas kompetencijas, kelti kvalifikaciją.</p>
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2 lygis	<p>Sudarytos visos sąlygos nuolatiniam kryptingam profesiniam tobulėjimui, mokytojai skatinami nuolatiniam mokymuisi. Rengiami kvalifikacijos kėlimo planai, vadovaujantis pedagogų lūkesčiais, vykdomi metiniai pokalbiai su kiekvienu darbuotoju. Mokytojai bendradarbiauja su kolegomis, rengia metodines dienas, kuriose dalyvauja ir socialiniai partneriai,</p>	<p>Skatinti mokytojus prisiimti didesnę atsakomybę, būti aktyvesniais komandos nariais, siekiant vaikų ugdymo kokybės, bendrų metinių tikslų. Skatinti mokytojų reiklumą sau, gebėjimą apmąstyti ir įšivertinti savo veiklos efektyvumą, rezultatus. Įgytas žinias, naujoves aktyviau taikyti ugdomajame procese.</p>

	vykdoma gerosios darbo patirties sklaida.	
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2 lygis	Dalis mokytojų imasi lyderio vaidmens, rengia įvairius projektus ir juos įgyvendina, vadovauja savivaldos darbo grupėms. Įstaiga atvira visiems, vykdomas aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Stiprinti mokytojų iniciatyvumą tobulinant ugdymo įstaigos veiklą. Skatinti kiekvieną mokytoją didinti savo atsakomybę už įstaigos veiklą ir ugdymo kokybę.
7.4. Mokyklos savivalda – 2 lygis	Įstaigoje suteiktos lygios galimybės dalyvauti savivaldoje, skatinamos iniciatyvos, informacija yra vieša, sistemingai pateikiama susirinkimų metu.	Siekti, kad ugdytinių tėveliai rodytų daugiau iniciatyvos dalyvaujant bendruomenės sprendimuose. Skatinti įstaigos savivaldos institucijų savarankiškumą, priimant įstaigai palankius sprendimus, įgalinančius tobulinti veiklą ir siekti ugdymo kokybės.

Bendras įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3
2. Ugdymasis	2
3. Ugdymo (si) aplinka	3
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	1
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	1
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2

Mokyklos veiklos kokybė buvo įvertinama šiose srityse (tėvų anketa):

1. Vaiko gerovė
2. Ugdymosi aplinkų
3. Bendradarbiavimo su vaikų šeimomis
4. Besimokančios organizacijos kultūros

Ugdytinių tėvų apklausa

1.VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis	Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių.	Siekti, kad vaikai mokykloje sutartų su kitais grupės vaikais, eitų į mokyklą su džiaugsmu.
1.2. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 lygis	Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais.	Siekti, kad vaikai pastebėtų kitų vaikų emocijas (liūdesį, pyktį, baimę), mokytųsi dalintis žaislais, knygelėmis.

2.UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras įsivertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Fizinė aplinka - 2 lygis	Vaikų darbeliai eksponuojami grupės/įstaigos aplinkoje.	Siekti, kad grupės aplinka būtų estetiška, neperkrauta, primintų namų aplinką.
2.2. Socialinė-emocinė aplinka - 2 lygis	Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.).	Užtikrinti vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumą (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir t.t.)
2.3. Pažintinė aplinka - 2 lygis	Mokykloje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui.	Siekti, kad vaikai pagal amžių tinkamai naudotųsi IKT priemonėmis.

3. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras įsivertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Šeimos kultūros pažinimas - 2 lygis	Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai.	Siekti, kad mokytojai kviestų tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus, kartu aptartų trumpalaikius ir

		ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus.
3.2. Partnerystė su šeima - 2 lygis	Mokytojas leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ir kitais asmeniniais dokumentais, suteikia informacijos apie vaiko stiprybes ir pomėgius.	Siekti, kad mokykloje būtų vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius.

4. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės įsivertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 lygis	Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose.	Siekti, kad tėvai aktyviau įsitrauktų į mokyklos veiklos proceso tobulinimą.
4.2. Mokyklos savivalda – 2 lygis	Mokyklos savivalda aktyvi.	Siekti, jog mokyklos savivalda, rengtų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo lygį.

Bendras įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2
2. Ugdymosi aplinkos	2
3. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2
4. Besimokančios organizacijos kultūros	2

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Ataskaitą parengė: Klaipėdos lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai.

Data 2025-01-10